

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРОСУРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «18» августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Илья (Ильдукова В.В.)  
Приказ № 40 от  
«18» августа 2020 г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Старосуркинская средняя  
общеобразовательная школа»  
Альметьевского муниципального района  
на 2020-2025 гг.**

## **Введение**

Программа перспективного развития МБОУ «Старосуркинская СОШ» на 2020-2025 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Старосуркинская СОШ» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации.

Целями деятельности учреждения являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;

Программа развития учитывает необходимость решения следующих задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управлеченческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

## Раздел 1. Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Старосуркинская СОШ» на 2020 – 2025 учебный год
Законодательная база для разработки Программы	Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными правовыми актами Республики Татарстан, вышестоящих органов управления образованием, органов местного самоуправления, решениями Управления образования, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, санитарно-гигиеническими требованиями, договором с Учредителем, настоящим Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Старосуркинская СОШ»
Цели и задачи программы	<p>Цель программы:</p> <p>Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование.</li> <li>2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся.</li> <li>4. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса.</li> <li>5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.</li> <li>6. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.</li> <li>7. Повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе применения новых педагогических технологий.</li> </ol>
Сроки реализации программы	<p>Реализация программы рассчитана на период с сентября 2020 года по август 2025 года</p> <p>- Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего</p>

	<p>образования (2020 год).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2021-2024 годы).</li> <li>- Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2025 год).</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования обучающихся.</li> <li>2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</li> <li>3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</li> <li>6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.</li> <li>7. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>8. Обеспечение открытости деятельности школы.</li> </ol>
Механизм реализации программы	Проект реализуется через запланированные мероприятия.
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

## Раздел 2. Информационная справка о школе

### Общие сведения о школе

МБОУ «Старосуркинская СОШ» расположена в с. Старое Суркино Альметьевского района Республики Татарстан.

В 1996 году было построено кирпичное двухэтажное здание средней школы. На сегодняшний день в школе обучаются 67 учащихся.

### Характеристика педагогических кадров:

В 2020-2021 учебном году в составе педагогического коллектива школы 14 педагогов.

#### По стажу работы:

Стаж работы	Кол-во человек	%
До 2 лет	1	7,1
С 2-5 лет	-	-
С 5-10 лет	-	-
С 10-20 лет	4	28,6
Свыше 20 лет	9	64,3

#### Возрастной состав:

Возрастной состав	Кол-во человек	%
От 19 до 25 лет	-	-
От 25 до 35 лет	2	14,3
От 35 до 45 лет	4	28,6
От 45 до 55 лет	5	35,7

Свыше 55 лет	3	21,4
Средний возраст педагогов – 49 лет		

**Данные о количестве учителей по категориям:**

По годам	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021
Всего учителей	14	14	14
Из них имеют:			
высшее образование	14	14	14
среднее специальное			
высшая категория	1	1	1
I категория	9	9	8
Соответствие занимаемой должности	2	3	3
не аттестованы	2	1	2
Награждены:			
Грамота УО	4	4	4
Грамота Администрации АМР	2	2	2
Знак «За заслуги в образовании»	1	1	1
Грант Главы АМР	2	2	2
Грант «Наш лучший учитель»	1	1	1

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В школе преподает профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, для индивидуального развития учеников.

В 2020-2021 учебном году школа работает в режиме 6-дневной недели во 2-11 классах, в режиме 5-дневной недели в 1 классе;

В школе обучается 67 человек:  
в начальных классах – 28 человек  
в основной школе – 30 человек  
в средней школе – 9 человек.

**Итоги учебной работы:**

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019 -2020
Всего учащихся	77	77	77
Закончили учебный год:			
«5»	5	4	5
«4» и «5»	27	31	30
«3»	30	36	38
Качество знаний	50,79%	49,3%	47,95%
Успеваемость	98,41%	100%	100%
Закончили 9 класс с отличием	нет	нет	нет
Закончили 11 класс с медалью	1	нет	нет
Отсев из школы	нет	нет	нет
Выпущены со справкой	нет	нет	нет

**Социальный паспорт школы:**

Характеристика категорий обучающихся и их семей.	2020-2021 уч. год
Общее количество семей	49

Полных семей	35
Неполных семей	14
Обучающихся из многодетных семей	21
Обучающихся из многодетных малообеспеченных семей	3
Семьи с опекаемыми детьми/ в них опекаемых детей	-
Дети-инвалиды	1
Обучающиеся, состоящие на учете в школе, КДН, ОДН	-
Обучающиеся употребляющие ПАВ.	-

Воспитательная работа идёт по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальное.

Формируется система выбора учащимися внеурочной деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями. Усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни.

### **Раздел 3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы**

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно работал над решением задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Всё это требует разработки Программы развития школы на 2020-2025 годы.

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена Программа развития:

- **Проблема повышения качества образования** для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, введения ФГОС СОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

- Важной для школы является и **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

- Еще одной из **проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы**, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает **необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы** с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2020-2025 годы.

#### **Раздел 4. Миссия и направления Программы**

Миссия МБОУ «Старосуркинская СОШ» заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства МБОУ «Старосуркинская СОШ», работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

## **Раздел 5. Концепция Программы**

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с Профстандартом педагога, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Старосуркинская СОШ», которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанные Основные образовательные программы являются не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Они объединяют основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помочь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и

профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

## **Раздел 6. Предполагаемые результаты реализации Программы**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Создание условий для педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

### **7. Система образования МБОУ «Старосуркинская СОШ»:**

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;

- поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

- приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

- сформирует у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;

- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.

- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;

- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на

подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаяев своей страны;

- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;
- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

## Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 6 персональными компьютерами, которые подключены к сети Интернет. За последние годы проведена большая работа по переоборудованию школы и использованию в учебно-воспитательном процессе ИКТ, мультимедийных продуктов и ресурсов сети Internet. Но говорить о полном оснащении школы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нельзя.

Для реализации Программы необходимо ежегодно проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Программные мероприятия
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.
2.	Повышение квалификации педагогов.
3.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и уроков.
4.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий, игрушек для кабинетов начальных классов.
5.	Приобретение современного оборудования для столовой школы

## Раздел 8. Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	<b>Переход на новые федеральные образовательные стандарты</b>		
	Ожидаемые результаты: - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по		

	<b>ФГОС.</b>		
	<b>Обновление содержания образования</b>		
1.1	Введение ФГОС среднего общего образования	10 класс – с 2020-2021 уч. года 11 класс с 2021-2022 уч. года	Директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе (УВР)
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
1.4	Продолжить переход на новый учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.	С 2020-2021 уч. года	Директор, зам. директора по УВР
1.5	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
1.6	Мониторинг демографической ситуации по селу, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
1.7	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования	Ежегодно	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
	<b>Формирование духовной, нравственно богатой личности</b>		
1.8	Организация акций милосердия, акции «Спешите делать добро». Работа волонтерского отряда.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
1.9	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.10	Организация экскурсий в музеи	В течение всего периода	Классные руководители
1.11	Ведение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
	<b>Воспитание патриота и гражданина</b>		
1.12	Проведение классных часов, посвященных памятным датам России; организация встреч с ветеранами тыла, локальных войн. поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, оказание посильной помощи. Изучение обычаев, традиций, культуры и истории родного края.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители

1.13	Проведение конкурса патриотической песни и военизированной эстафеты	Ежегодно	Зам. директора по ВР
1.14	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2	<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	По плану	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
2.2	Проведение предметных недель.	По плану	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
3	<b>Совершенствование учительского корпуса</b>		
	Ожидаемые результаты: - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.3	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

3.4	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.5	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.6	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам. директора по УВР
3.7	Повышение профессионального мастерства классных руководителей	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.8	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4	<b>Развитие школьной инфраструктуры</b>		
	Ожидаемые результаты: - развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеklassной работы, дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зав. библиотекой
4.2	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
4.3	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, завхоз
4.4	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Директор, завхоз
4.5	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеklassной работе	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4.6	Работа программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	В течение всего	Директор, зам. директора по

		периода.	УВР, классные руководители
4.7	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
4.8	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
5	<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>		
	Ожидаемые результаты: - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
5.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ и физической культуры
5.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учитель физкультуры
5.4	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР
5.5	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	В течение всего периода	
5.6	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, медработники ФАПа
5.7	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся	В течение всего периода	Директор
5.8	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.9	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.10	Проведение лекторий по профилактике алкогольной	В течение	Зам.

	и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медработниками)	всего периода	директора по ВР, медработники
5.11	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
5.12	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	Ежегодно	Медработники ФАПа, воспитатели лагеря
5.13	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей, находящихся в СОП, ТЖС: - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
5.14	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.15	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Зам. директора по ВР, медработники ФАПа
<b>6</b>	<b>Расширение самостоятельности школы</b>		
	Ожидаемые результаты: - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;		
6.1	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители